

การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 3

Academic Administration of Educational Administrators of Basic Education Institute
Under the Narathiwat Primary Educational Service Area Office 3

สุไหลา เสริมศาสน์

Suhaila Sermsat

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

Master's degree student Education Administration Faculty of Education, Bangkokthonburi University

e-mail: suhailasermsark@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 3 และ 2) เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 3 จำแนกตาม เพศ และ ประสบการณ์ในการทำงาน การวิจัยเป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ประชากรประกอบด้วยข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 3 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 475 คน กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 3 สุ่มแบบชั้นภูมิตามสัดส่วนกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางจี้และมอร์แกนได้ จำนวน 217 คน วิจัยดำเนินการวิจัยมี 4 ขั้นตอน ได้แก่ (1) ศึกษาปัญหาการวิจัย (2) การออกแบบการวิจัย (3) การเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล (4) การเขียนรายงานการวิจัย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐานโดยการทดสอบค่าทีแบบสองกลุ่มเป็นอิสระต่อกัน

ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 3 พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และ 2) การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 3 จำแนกตามเพศ และ ประสบการณ์ในการทำงาน พบว่าความคิดเห็นของครูไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: การบริหารงานวิชาการ, ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ABSTRACT

The objectives of this research were: 1) to study the academic administration of educational administrators of basic education institute under the Narathiwat Primary Educational Service Area Office 3 and 2) to compare the academic administration of educational administrators of basic education institute under the Narathiwat Primary Educational Service Area Office 3, classified by gender and working experiences. This research was a survey research. The population, totaling 475 administrators, included school administrators under The Narathiwat Primary Educational Service Area Office 3. Sample, totaling 214 teachers, was obtained via proportional stratified random sampling technique, comprised of school teachers under the Narathiwat Primary Educational Service Area Office 3 and determined the sample size by the Krejcie and Morgan's table. Research procedure consist of 4 steps: (1) study research

problems (2) research design (3) data collection and analysis (data 4) research paper writing. The instrument was a 5 rating scales questionnaire. The statistics used for data analysis were: Percentage, Mean, Standard Deviation and hypothesis testing by Independent t-test.

Major Findings were as follow: 1) the academic administration of educational administrators of basic education institute under the Narathiwat Primary Educational Service Area Office 3 was at high in overall. and 2) the comparison of the academic administration of educational administrators of basic education institute under the Narathiwat Primary Educational Service Area Office 3, classified by gender and working experiences, found that teachers' opinion were not different.

Keywords: Academic Administration, Administrators of Basic Education Institute

บทนำ

การศึกษาเป็นองค์ประกอบแรกที่มีความสำคัญยิ่งต่อกระบวนการพัฒนาคนทุกช่วงชีวิต ให้ความสำคัญเจริญงอกงามทุกด้าน ซึ่งเชื่อมโยงไปกับความก้าวหน้าทางเศรษฐกิจและสังคม ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม รวมถึงพัฒนาประเทศให้มีความมั่นคง ยั่งยืน และมีความสามารถในการแข่งขัน โดยต่างมีความเห็นพ้องต้องกันว่าการศึกษา มีบทบาทโดยตรงต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ และศักยภาพ เพื่อสามารถแข่งขันกับนานาชาติประเทศได้ และเป็นฐานหลักของการพัฒนาประเทศต่อไป (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2558: 1) การบริหารจัดการแบบองค์รวมที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน (All for education) มีการนำรูปแบบการบริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-based management หรือ SBM) มาใช้โดย มุ่งหวังให้การบริหารจัดการศึกษามีลักษณะเบ็ดเสร็จที่สถานศึกษา ในการศึกษา งานทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไป (กระทรวงศึกษาธิการ 2560: 12)

จากงานวิจัยดังกล่าวข้างต้น จึงทำให้คาดคะเนได้ว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดนราธิวาส เขต 3 ประสบปัญหาหลายประการ ซึ่งอาจพิจารณาได้จากกระบวนการในการบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จด้านการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมถึงการนิเทศและการติดตามผลอย่างต่อเนื่องของผู้ที่เกี่ยวข้องดังกล่าว

จากปัญหาดังกล่าวและเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้ทำการศึกษาเอกสารและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องพบว่า ผู้เรียนมีคุณภาพไม่ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดตามนโยบายในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ดังนั้น การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 3 มีส่วนสำคัญอย่างยิ่ง ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสูงขึ้น และเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการวางแผน แก้ไข ปรับปรุงและพัฒนาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 3 ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 3
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 3 จำแนกตาม เพศ และประสบการณ์ในการทำงาน

สมมติฐานการวิจัย

ในการวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 3 ผู้ศึกษาค้นคว้าตั้งสมมติฐานการวิจัย ดังนี้

1. ครูในอำเภอระแงะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 3 ที่มีเพศแตกต่างกัน มีความความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกัน

2. ครูในอำเภอระแงะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 3 ที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีความความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกัน

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive research) มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 3 2) เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 3 จำแนกตามเพศและประสบการณ์ทำงาน โดยใช้แบบสอบถาม ผู้ให้ข้อมูล คือ ครูผู้สอนที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอระแงะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี เขต 3 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 475 คน โดยวิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิอย่างเป็นสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแนวคิดของ ไลเคิร์ต (Likert's five rating scale) โดยกำหนดค่าคะแนนเป็น 5 ระดับเป็นเกณฑ์การให้คะแนน โดยคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of Item Objectives Congruence: IOC) และได้ค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 3 เท่ากับ 1.00 นำข้อมูลที่ได้จากการทดลองใช้แบบสอบถามมาคำนวณหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) โดยกำหนดค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ได้ค่าความเชื่อมั่นของการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 3 เท่ากับ 0.963 โดยมีขอบเขตการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ ครูในอำเภอระแงะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 3 จำนวน 475 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ ครูในอำเภอระแงะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 3 จำนวน 214 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างด้วยการเทียบจากตาราง เครซี่มอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970: 608) เพื่อให้ได้ กลุ่มตัวอย่างที่มีความเชื่อมั่นที่ร้อยละ 95 จากนั้นจึงดำเนินการสุ่มแบบชั้นภูมิอย่างเป็นสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling)

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษาขอบข่ายการบริหารงานวิชาการตามขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ อ้างอิงประไพพรรณ ชำนาญชัด (2562: 44 - 46) ขอบข่ายงานบริหารวิชาการไว้ 6 ด้าน ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาโดยการสอบถามจากครูในอำเภอระแงะ แล้วพบว่า ด้านที่มีผลต่อความสำเร็จของการบริหารวิชาการ 6 ด้าน จึงนำมากำหนดเป็นกรอบเนื้อหาในการวิจัย ประกอบด้วย คือ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน 4) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา และ 6) ด้านการนิเทศการศึกษา

3. ตัวแปรในการวิจัย

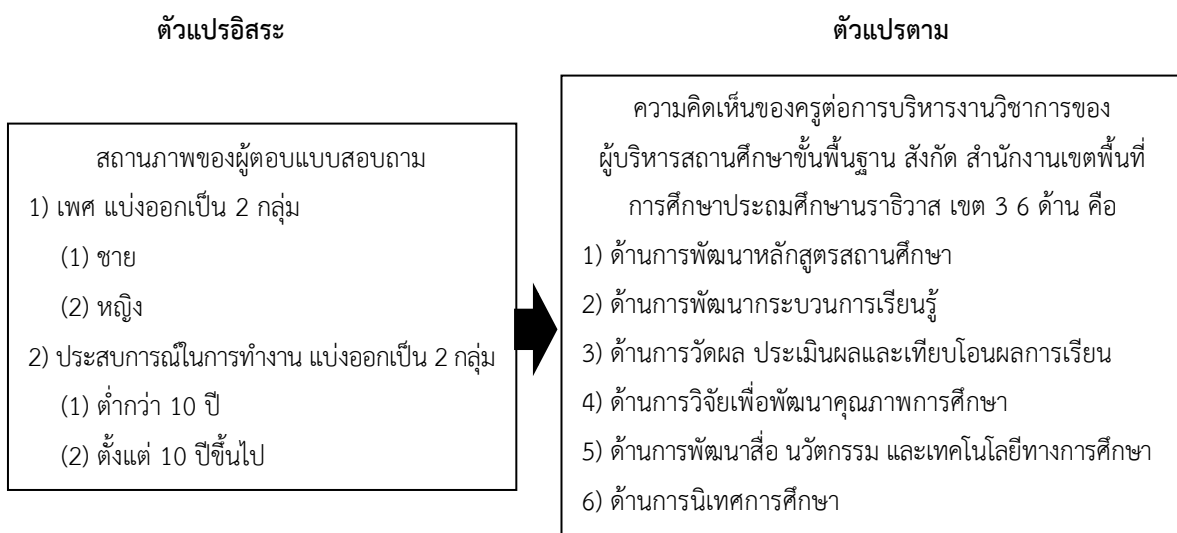
3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม

- 1) เพศ แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ (1) ชาย และ (2) หญิง
- 2) ประสบการณ์ในการทำงาน แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ ได้แก่ (1) ต่ำกว่า 10 ปี และ (2) ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป

3.2 ตัวแปรตาม ความคิดเห็นของครูต่อบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 3 จำนวน 6 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน 4) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา และ 6) ด้านการนิเทศการศึกษา

กรอบแนวคิดการวิจัย

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 3 ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของงานวิจัย ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้ สรุปประเด็นได้ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ร้อยละ 67.30 เป็นเพศหญิง เพศชาย ร้อยละ 32.70 และประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 67.80 ประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 32.20
2. การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 3 สรุปผลได้ดังนี้

2.1 การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของข้าราชการครู อยู่ในระดับมากทุกด้านเช่นกัน โดยด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ

เทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.2 การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 3 โดยภาพรวม ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นกัน ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูมีความรู้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ การนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดทำโครงสร้างหลักสูตร และสาระต่าง ๆ ที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เป็นลายลักษณ์อักษร ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปรับปรุง พุทธศักราช 2560 และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ผู้บริหารมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตร และข้อที่มีความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสม

2.3 การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 3 โดยภาพรวม ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นกัน ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้บริหารส่งเสริมการจัดบรรยากาศในห้องเรียน การจัดสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาระบบการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูเพื่อพัฒนาระบบการเรียนรู้อย่างเหมาะสม ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และข้อที่มีความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อยู่ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับครู

2.4 การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 3 โดยภาพรวม ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน อยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นกัน ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพจริง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผลและประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ผู้บริหารมีการกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา ผู้บริหารมีการติดตาม การวัด ประเมินผลและนำผลการประเมินมาพัฒนาระบบการเรียนการสอน และการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารจัดให้มีการเทียบโอน ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น สถานประกอบการและหน่วยงานอื่น ๆ ตามแนวทางที่กระทรวงกำหนด

2.5 การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 3 โดยภาพรวม ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นกัน ผู้บริหารส่งเสริมให้ครู มีทักษะความรู้ ด้านการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ผู้บริหารจัดให้มีการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการทำวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการหรืองานวิจัยในชั้นเรียน ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการทำวิจัยในชั้น

เรียน ผู้บริหารนำผลการวิจัยมาพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ และข้อที่มีความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารมีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการวิจัยในชั้นเรียน

2.6 การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 3 โดยภาพรวม ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา อยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นกัน ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีการคิดค้น ผลิตภัณฑ์นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ผู้บริหารสนับสนุนการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงานวิชาการ และข้อที่มีความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารมีการประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

2.7 การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 3 โดยภาพรวม ด้านการนิเทศการศึกษา อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านการนิเทศการศึกษา อยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นกัน ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการนิเทศโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ผู้บริหารมีการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง ผู้บริหารดำเนินการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับสถานศึกษา ผู้บริหารมีการประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการปรับปรุงระบบและกระบวนการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ผู้บริหารมีการติดตาม ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อพัฒนาระบบการนิเทศงานวิชาการ และข้อที่มีความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงาน วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการนิเทศการศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสร้างเครือข่ายการนิเทศการศึกษา ภายในเขตพื้นที่การศึกษา

3. ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 3 จำแนกตามเพศและประสบการณ์ในการทำงาน ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการ บริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 3 ทั้งโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

ผลการวิจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 3 นำมาอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ สมมติฐาน สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 3 ตามกรอบภารกิจของการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา 17 ด้าน โดยเลือกศึกษา 6 ด้าน คือ ด้าน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการนิเทศ การศึกษา นำมาอภิปรายผลได้ ดังนี้

การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาแต่ละด้านการบริหารงานวิชาการ พบว่า ทุกด้านมีระดับความคิดเห็น อยู่ในระดับมาก โดยด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด เป็นเช่นนี้เนื่องจาก ครูและผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 3 ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการซึ่งเป็นหัวใจหลักของการบริหารงานในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารงานอย่างเป็นระบบและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อรับนโยบายที่มีการเปลี่ยนแปลงใหม่ๆ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการอบรมประชุม สัมมนา เพื่อปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ยกย่องระดับคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ส่งผลให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง สามารถแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ รุจภา คนขยัน (2559:72) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ด้านการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 3 จำแนกตามเพศและประสบการณ์ในการทำงานสามารถอภิปรายผล ได้ดังนี้

2.1 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 3 จำแนกตามเพศ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เนื่องจากครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 3 ไม่ว่าจะเป็นชายหรือหญิง ต่างก็เห็นว่าผู้บริหารให้ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการถือว่างานวิชาการเป็นงานที่สำคัญที่สุดในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารงานอย่างชัดเจน เป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ เจริญพงศ์ คงทน (2558) ได้ศึกษาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี พบว่าประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี จำแนกตามเพศ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

2.2 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เนื่องจากครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 3 ไม่ว่าจะเป็นมีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี หรือตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป ต่างก็เห็นว่าผู้บริหารให้ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการถือว่างานวิชาการเป็นงานที่สำคัญที่สุดในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารงานอย่างชัดเจน เป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วิชุกรุจจันท์ (2554) ได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 3 ควรสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพ และพัฒนาให้มีการปฏิบัติให้ดียิ่งขึ้นไปอย่างต่อเนื่อง

2. จากผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 3 ทุกด้านอยู่ในระดับมาก แสดงว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความ

คิดเห็นของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 3 ยังอยู่ในระดับดี ยังไม่เป็นที่น่าพอใจโดยเฉพาะในด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่ควรพิจารณา คือ ผู้บริหารควรจัดอบรม สัมมนาให้ผู้บริหารและครูมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำวิจัยตามกระบวนการวิจัยและการวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งเป็นส่วนที่สำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนและช่วยแก้ปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียน ตลอดจนนำผลการวิจัยเผยแพร่เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการวางแผนการบริหารงานในสถานศึกษาซึ่งส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดอื่น ๆ เพื่อเป็นการยืนยันผลการวิจัยครั้งนี้
2. ควรมีการศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานตามตัวแปรอื่น ๆ
3. ควรมีการศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาด้วยวิธีการอื่น ๆ เช่น การวิจัยเชิงคุณภาพ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง)*. กรุงเทพฯ: ม.ป.ท.
- ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย. (2561). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง)*. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- เจริญพงศ์ คงทน. (2558). *ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี. หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต*. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- ประไพพรรณ ชำนาญชุด. (2562). *การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอสว่างอารมณ์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1. หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต*. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- รุจภา คนขยัน. (2559). *การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต*. พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- วิฑูรย์ ครุฑจันทร์. (2554). *ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2558). *มาตรฐานการศึกษาของชาติ*. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.